

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Орленок»  
(МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»)

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий МУ ОО Администрации  
Тарасовского района

\_\_\_\_\_ Коршунов А.И.

подпись

УТВЕРЖДАЮ :

Заведующий МБДОУ детского сада  
№ 31 «Орленок»

\_\_\_\_\_ Комарова В.Г.

подпись

приказ № 17 от 24.01.2020г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 31 «Орленок»  
на 2020-2023 годы**

сл. Дячкино  
Тарасовский район  
2020 г

## Содержание

Паспорт Программы развития

### Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Проблемный анализ воспитательнообразовательного процесса ДОО
- 1.3. Кадровая характеристика
- 1.4. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО
- 1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

- 4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности
- 4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава
- 4.3. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию
- 4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

## Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Орленок» на 2020-2023 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МБДОУ детский сад № 31 «Орленок» от 24.01.2020г № 17-ОД
<b>Координаторы Программы</b>	Комарова Валентина Георгиевна, заведующий МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»
<b>Исполнители Программы</b>	Сотрудники МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> <li>7. Устав МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»</li> </ol>
<b>Срок реализации Программы</b>	3 года (с 2020 по 2023 год)
<b>Основные этапы реализации Программы</b>	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Цель</b>	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	<p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума</p>
<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять</p>

	квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
<b>Структура Программы развития</b>	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заведующим МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b>	1.Кадровые ресурсы. Заведующий – педагогическое средне специальное образование. 1- воспитатель высшее педагогическое 1- воспитатель неоконченное высшее педагогическое 2- воспитателя– средне-профессиональное образование. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация частично укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации Программы развития.

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МБДОУ детский сад № 31 «Орленок».

Программа – Программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

**Основными функциями** настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

**Качественные характеристики Программы:**

- Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДООУ.
- Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ детского сада № 31 «Орленок» на 2020 - 2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Орленок» сл. Дячкино, является дошкольным учреждением. ДОУ функционирует с 1969 года.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

ДОУ арендаторов не имеет.

**Учредителем и собственником** имущества МБДОУ детского сада № 31 "Орленок" является муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области.

Место нахождения учредителя: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, посёлок Тарасовский, переулок Почтовый, 5.

**Сайт учредителя:** <http://www.taradmin.ru>

**Тел.** 8-(863-86)32-6-43

Функции и полномочия учредителя МБДОУ детского сада № 31 "Орленок" осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» **Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района**, расположенный по адресу: 346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29 (далее – МУ ОО).

**Заведующий Отделом образования** - Коршунов Андрей Иванович

Тел. 8-(863-86)31-0-32 E-mail: roo\_tarasovsky@rostobr.ru

**Форма обучения:** очная.

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Язык обучения:** в МБДОУ детский сад № 31 "Орленок" обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

**Правоустанавливающие документы детского сада:**

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия А №61Л01, Регистрационный № 4820, от 21.05.2015 г., срок действия - бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

**Устав МБДОУ детского сада № 31 «Орленок»**, утверждён Постановлением администрации Тарасовского района от 26.07.2011 № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения».

**Свидетельство** о внесении записи в ЕГРЮЛ ОТ 26.02.2004. ОГРН: 1046133000352

**Свидетельство** о регистрации в налоговом органе от 26.02.2004. ИНН/КПП: 6133007239/613301001

**Контактная информация:**

**Юридический, фактический адрес:** 346054, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Дячкино, ул. Стадионная, 1

**Телефон:** 8-(863)-86-35-2-10

**e-mail:** [mdou312012@yandex.ru](mailto:mdou312012@yandex.ru)

**Сайт:** <http://www.мбдоу31.рф/>

Заведующий МБДОУ детский сад № 31 "Орленок": Комарова Валентина Георгиевна.

**Условия обучения в детском саду**

Учреждение расположено в 2х- одно этажных зданиях, рассчитано на 50 мест. В учреждении функционирует 3 разновозрастных группы от 1,5-х до 7-и лет.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.  
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

**Ближайшее окружение ДОУ (социум)** – жилые дома, школа, библиотека, дом культуры.

**1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

**Основным направлением** деятельности детского сада является реализация ООП ДО, разработанная на основе: проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,г; региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева), 2010г.

Повышение качества образования воспитанников осуществляется за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик:

- «Физическая культура дошкольникам» (Л.Д.Глазырина);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.);
- региональной программы «Приключение светофора» (Госавтоинспекция).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности педагоги ДОО используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, социальные акции) методы.

**Проблема.** Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. В группе недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за недостаточного финансирования.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование группового помещения;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных подгрупп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

### **1.3.Кадровая характеристика**

На момент написания Программы:

- заведующий (образование педагогическое средне специальное, общий стаж - 46 лет, стаж по специальности - 34 года),
- 1 воспитатель высшее образование стаж работы 16 лет
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, стаж - 10 лет);
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, стаж - 2 года);
- 1 воспитатель неоконченное высшее стаж 2 года
- 3 помощника воспитателя;
- обслуживающий персонал – 6 человек.

Имеется вакансия музыкального руководителя.

Все педагоги прошли в 2019 году курсы повышения квалификации.

### **1.4.Материально-технические условия и безопасность**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и персонала ДОО.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена деревянным забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется собственная территория для прогулок с 3 теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием. Площадка частично озеленена, разбиты цветники и клумбы. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За период 2016-2019 г.г. в ДОО:

- систематически приобретались канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- ежегодно завозится песок в песочницы;

- установлены: снаружи здания 4 камеры видеонаблюдения, внутри 4 камеры видеонаблюдения;
- произведен ремонт 4 входов в здания;
- произведен косметический ремонт групповых комнат, столовых, пищеблока, коридоров;
- произведены: монтаж теневого навеса на детской площадке, ограждения вокруг территории ДОУ;
- ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

### **Вызов среды. Проблема**

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но организованная развивающая предметно-пространственная среда требует обновления.

Проблема: Необходимо в здании младшей и средней группах заменить оставшиеся старые окна на новые окна.; недостаточно количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса частично соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## **1.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия.

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется на основании договора между детским садом и медицинским персоналом МБУЗ «ЦРБ» Тарасовского района, закрепленным за Организацией органами исполнительной власти в сфере здравоохранения в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также в целях снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся Образовательного учреждения. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной подгруппе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

### **1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- досуг «Мамин день»;
- фольклорные посиделки;
- физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- «Зимние забавы»;
- социальные акции и т.д..

Широкое распространение в ДООУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДООУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности:

- «Осенняя фантазия»;
- «Подарок для мамы»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Зимние фантазии»;
- «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДООУ. В Ростовской области неуклонно растёт интерес к казачьему образованию, позволяющему сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности Донской культуры, развивать богатое историческое наследие, традиции и обряды Донских казаков. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей, опирающемуся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции донского казачества, В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В октябре-декабре 2019 года в ДООУ проводился социологический опрос родителей (анкетирование) с целью: выявить оценку получателями образовательных услуг качества условий осуществления образовательной деятельности, предоставляемых ДООУ. В анкетировании принимало участие 20 родителей, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Постановлением Главы администрации Тарасовского района от 28.09.2017года № 115 «О внесении изменения в Постановление от 24.03.2014г № 327 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», родителям ДООУ предоставляются льготы:

- за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в МБДОУ, реа-

лизующего образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

- для отдельных категорий родителей (законных представителей): малообеспеченных семей; многодетных семей; родителей-инвалидов; родителей, работающих в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования определить размер родительской платы - 70% от установленной родительской платы.

**Вызов среды. Проблема.** Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детский сад № 31 «Орленок».

Адрес сайта МБДОУ д/с № 31 № «Орленок» в сети Интернет: <http://www.мбдоу31.рф/>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат).

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросы развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и талантливых детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

### Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- финансовое стимулирование и др.

### Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития.

### Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

– выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; – организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### Научно-исследовательский и методический:

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

#### **Перспективы развития**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабиль-

ной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста <b>«Здоровый малыш» (Приложение 1)</b>.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости работни-</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

## 4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### Возможные риски

Дальнейшее «выгорание» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности психолого-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Внедрение проекта <b>«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных подходов и технологий»</b> (Приложение 2).</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями: образования (Дячкинская СОШ, ).</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

	<p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений педагогов в соответствии с ФГОС ДО</p>	
--	--	--

### 4.3. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

#### Вызов среды. Проблема.

Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программы.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений. Современная социально-образовательная ситуация требует воспитания интеллектуально, физически, морально и духовно подготовленной к жизни молодёжи, усвоившей уроки патриотизма и верности Отечеству. Именно такую подготовку дают образовательные учреждения, которые, находясь в регионе традиционного проживания Донских казаков, взяли в качестве образовательного компонента региональный казачий компонент.

#### Перспективы развития

Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</p> <p>2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой</p>	<p>1. Внедрение в практику ДООУ проекта «Наша малая Родина – Донской край» (Приложение 3).</p> <p>2. Систематическая работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по формированию уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье;</li> <li>✓ по формированию представления детей о Родине, как месте, где человек родился:</li> <li>✓ воспитание чувства</li> </ul>	<p>1. Подведение итогов по реализации проекта ДООУ на основе регионального казачьего компонента.</p> <p>2. Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении, постановка задач на следующие этапы.</p> <p>3. Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы») на педагогическом совете.</p> <p>4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на сайте ДООУ, пуб-</p>

<p>деятельности.</p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями, заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с Дячкинской СОШ, и др. организациями.</p>	<p>благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину;</p> <p>✓ расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор).</p>	<p>ликации в СМИ</p>
--	---	----------------------

#### 4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

##### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группе. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались редко).

##### Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

##### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включа-	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского са-	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности

<p>ющей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>✓ организация дней открытых дверей;</li> <li>✓ проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>✓ трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>	<p>да за счет различных источников финансирования. Внедрения проекта «<b>Организация РППС в ДОУ</b>» (Приложение 4).</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>✓ повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3.Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	--

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взросло-

	<p>го населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России, как великой державы
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**ПАСПОРТ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Здоровый малыш»**

<b>Наименования проекта</b>	«Здоровый малыш»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий Комарова Валентина Георгиевна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, воспитатели, родители (законные представители)
<b>Основания для инициации проекта</b>	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
<b>Цель проекта</b>	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>2. Оздоровление детей через систему лечебно-профилактических мероприятий.</li> <li>3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.</li> <li>5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности.</li> <li>6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закаляющей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)</li> </ol>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение уровня заболеваемости</li> <li>✓ Повышение уровня физической готовности</li> </ul>

### Календарный план

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	«Я и моё тело» Цель: закреплять представление о строении собственного тела, о внутренних органах человека их значении. Расширять знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.	Октябрь - ноябрь 2020 г	воспитатели
2	«Зимние забавы» Цель: создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.	Декабрь - 2020 г	воспитатели
3	«Спортландия - страна подвижных игр» Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание интереса к физической культуре и участие в подвижных играх.	Январь 2021 г	воспитатели
4	«Папа, мама, я - спортивная семья» Цель: развивать у детей интерес к различным видам спорта и спортивным играм. Расширить представление родителей о совместных с детьми занятиях физкультурой и спортом.	Февраль 2021г	воспитатели
5	«Витаминная азбука» Цель: сформировать представления у детей и родителей о здоровой пище, о вредных и полезных продуктах питания, помочь им узнать о влиянии правильного питания на здоровье.	Март 2021 г	воспитатели
6	«В здоровом теле– здоровый дух» Цель: формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни, через традиции и ценности культуры в области здоровья.	Апрель 2021 г	воспитатели
7	«Юный олимпиец» Цель: познакомить с историей возникновения Олимпийских игр. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья. Развивать у детей интерес к различным видам спорта.	Май 2021 г	воспитатели

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

## «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

<b>Наименования проекта</b>	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий Комарова Валентина Гергиевна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, воспитатели
<b>Основания для инициации проекта</b>	Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствовать аналитические умения педагогов.</li> <li>3. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</li> <li>4. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.</li> <li>5. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>6. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</li> </ol>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</li> <li>2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации.</li> <li>3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</li> </ol>
<b>Критерии успеха проекта</b>	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ. Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта. Уровень удовлетворенности участников проекта.

<b>Период реализации проекта</b>	3 года: 2020-2023 гг
<b>Риски реализации проекта</b>	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства.

### Календарный план

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия и работы проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Изучение нормативно-правовой базы на соответствие ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь 2020 - май 2020	Заведующий Педагоги
<b>2</b>	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов		
<b>3</b>	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования		
<b>4</b>	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Январь 2020 - май 2020	Заведующий Педагоги
<b>5</b>	Нарабатывание методических рекомендаций по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2020-2023 гг	Заведующий Педагоги
<b>6</b>	Методическая работа с воспитателями и специалистами ДОУ, направленная на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020-2023 гг	Заведующий Педагоги
<b>7</b>	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2020-2023 гг	Заведующий Педагоги

<b>8</b>	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка ( педагогам не имеющих профильного образования)	2020-2023 гг	Заведующий Педагоги
----------	--	--------------	------------------------

Паспорт проекта

«Наша малая Родина – Донской край»

<b>Наименования проекта</b>	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий Комарова Валентина Георгиевна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, воспитатели, родители (законные представители)
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Реализация ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-коммуникативная,</li> <li>2. познавательная,</li> <li>3. речевая,</li> <li>4. художественно-эстетическая,</li> <li>5. физическая:</li> </ol> <p>где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников</li> <li>Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада.</li> <li>3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.</li> <li>4. Сформировать РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2023 г.</li> <li>5. Организовать РППС в группе, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной).</li> </ol>

	6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.</p> <p>Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой проф.развития персонала ДОУ.</li> <li>✓ Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов.</li> <li>✓ Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов.</li> </ul>
<b>Период реализации проекта</b>	3 года: 2020-2023 гг
<b>Риски реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>✓ Не достижение всех заявленных результатов;</li> <li>✓ Форс-мажорные обстоятельства.</li> <li>✓ Нарушение графика финансирования.</li> </ul>

--

<b>Блок «Народные праздники и традиции Донского края»</b>			
<b>6</b>	«Народные музыкальные инструменты» Цель: познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки - веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать).	Январь - февраль 2021 г	Воспитатели
<b>7</b>	«Песенный фольклор» Цель: познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).		
<b>8</b>	«Народные игры донских казаков» Цель: дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, по-ра родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола.	Март – май 2021 г	Воспитатели
	«Праздники народного календаря» Цель: воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений.		
<b>Блок "Краски и литература Тихого Дона"</b>			
	«Произведения устного народного творчества» Цель: развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению. Познакомить с произведениями писателей и поэтов Донского края	Октябрь - ноябрь 2021г	Воспитатели
	«Живописные произведения Донских авторов» Цель: Познакомить с природой Донского края, как с украшением жизни, помощником казака. Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства. Закреплять умение рисовать натюрморт (фрукты, овощи)		
<b>Блок «Архитектура моего дома»</b>			
	«Архитектура-искусство строить дома»	Март – апрель	

	Цель: познакомить с видами архитектуры (деревянной и каменной) ее главной целью - служение людям, связь разных поколений людей.	2022 г	Воспитатели
	«Архитектура станицы» Цель: Учить передавать в аппликации, рисунке образ сельского домика, через форму, цвет, линии Закрепление умения апплицировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта.		
<b>Блок «Мой край родной»</b>			
	Осенний праздник «Осень в родном краю!»,	Октябрь 2022 г	Воспитатели
	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Наша малая Родина – Донской край» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2023г	Воспитатели

## Паспорт проекта

**«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

<b>Наименования проекта</b>	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий Комарова Валентина Георгиевна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, воспитатели, родители (законные представители)
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Реализация ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-коммуникативная,</li> <li>2. познавательная,</li> <li>3. речевая,</li> <li>4. художественно-эстетическая,</li> <li>5. физическая:</li> </ol> <p>где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников</li> <li>Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группе и на территории детского сада.</li> <li>3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.</li> <li>4. Сформировать РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2023 г.</li> <li>5. Организовать РППС в группе, на прогулочных площадках и на территории</li> </ol>

	<p>детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной).</p> <p>6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</p>
<b>Результат (результаты) проекта</b>	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках.</p> <p>Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ.</li> <li>✓ Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов.</li> <li>✓ Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов.</li> </ul>
<b>Период реализации проекта</b>	3 года: 2020-2023 гг
<b>Риски реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>✓ Не достижение всех заявленных результатов;</li> <li>✓ Форс-мажорные обстоятельства.</li> <li>✓ Нарушение графика финансирования.</li> </ul>

### Календарный план

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2020	Заведующий  Педагоги  Родители (законные представители)
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами		
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»		
4	Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО».		
5	Разработка, обсуждение и утверждение Проекта	Май 2020	Заведующий воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь 2021	Заведующий
7	Проведение мероприятий: ✓ Наш зелёный дворик ✓ Моя любимая группа	В течении проекта	Заведующий воспитатель
8	Проведение родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»	Декабрь 2022	Заведующий воспитатель
9	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	2021-2023	Заведующий

