

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

В ДОУ осуществлялось формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов дружелюбного отношения у старших дошкольников с помощью комплекса игровых приемов. В комплексе использовались различные педагогические приемы: приемы игротерапии: игры «Цветной дождик», «Сотвори чудо», «Транспорт»; релаксационные приемы: упражнение «Я помогаю другим»;

проигрывание альтернативных ролей: упражнение «Забота о животном»;

проигрывание проблемных ситуаций: упражнение «Ситуации», игра «Ковер мира»; «Зеркало», «Передай настроение»;

упражнения на распознавание эмоций: «Как ты себя чувствуешь?»; упражнения на выделение эмоций: «Выбери маску» и др.; игры на обучение пантомимике: «Дружить – не дружить»; игры на практическое взаимодействие: «Камень мудрости», «Цветочный дождь».

Все игры разделены на три группы: игры, направленные на формирование представлений о дружелюбном отношении и его составляющих, способах его организации, осознание детьми норм и правил дружелюбного общения; игры, направленные на формирование ощущений дружелюбного отношения, переживание чувств, связанных с его составляющими; игры, направленные на формирование опыта дружелюбных отношений, выражение их в поведении.

При реализации комплекса игровых приемов соблюдались следующие дидактические принципы: принцип создания эмоционально-положительной среды, атмосферы сотрудничества между всеми участниками; принцип контраста, который заключается в постановке ребенка в разные позиции, например, дружелюбную и враждебную, миролюбивую и агрессивную; дошкольнику не навязывается способ поведения, он сам принимает внутренне то или иное состояние; принцип отсутствия соревновательного начала в играх, которое провоцирует детей на проявление конкурентных, демонстративных реакций, человеку, которому грустно, плохо; каждый может оказать помощь тому, кто в ней нуждается.