

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам тематического контроля по теме «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно- образовательном пространстве ДООУ»
МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»

В период с 01 апреля 2021 г. по 15 мая 2021 г. был проведен тематический контроль «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно- образовательном пространстве ДООУ», основной целью которого явилась оценка готовности ДООУ к работе с детьми на разном возрастном этапе детей. Данный тематический контроль включал следующие направления:

- содержание и оформление наглядной информации для родителей;
- планирование работы с семьёй;
- родительские собрания (в онлайн режиме);
- содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи;
- наличие паспорта группы;
- анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Материалы тематического контроля:

- карта анализа проведения родительского собрания;
- анкеты для родителей;
- карта проверки плана работы с родителями;
- карта наличия наглядно-информационного материала для родителей;
- тестовый опрос воспитателей.

В группах были представлены эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, чем сегодня занимались,

статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы).

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия, вариативная деятельность, музыкальный руководитель. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно.

Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, газеты, папки-передвижки с консультациями специалистов (логопеда, психолога). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволило воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Из анализа родительских анкет, было опрошено 62 человека, можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоевывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость).

Тестовый опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» (опрошено 12 человек) воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями.

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Рекомендации:

Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)

Больше уделять внимания изучению контингента семей по национальным признакам.

Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.

Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.

Рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме.

Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Заведующий

В. Г. Комарова